

1 Eckdaten

Arbeitsplan

Schuljahr 2020/21

| | | |
|---|---|--|
| Schule TGS „Am Inselsberg“ | | |
| Straße Karl-Marx-Str. 19 | PLZ 99891 | Ort Bad Tabarz |
| Telefon / Fax dienstl. 036259-62330 / 036259-62340 | E-Mail sekretariat@tgs-tabarz.de | |
| URL / Internetadresse www.tgs-tabarz.com | Schulform Gemeinschaftsschule | |
| Projektleiterin/Projektleiter Iris Bauer | E-Mail (Schuladresse) Iris.Bauer@schule.thuringen.de | |
| denkmal aktiv-Schulteam Schüler der Klasse 6 bis 8 | Jahrgang v.a. Sek. I | Unterrichtsfach/-fächer Deutsch, MNT, Geschichte, Biologie, Medienkunde |
| Kurs oder Arbeitsgruppe AG „denkmal aktiv“ | Anzahl beteiligter Schülerinnen und Schüler 7 | |
| Beteiligte Kolleginnen/Kollegen Iris Bauer | | |
| Fachliche(r) Partner vor Ort (Name, Einrichtung) Bettina Grübel, Trachtenverein Tabarz e.V.; Christa von Schemm, Heimatmuseum; David Ortmann, Bürgermeister; Dr. Sigurd Scholze, Kneipp-Verein; Marcel Wedow, Kuramt Bad Tabarz | | |

2 Angaben zum Schulprojekt

| |
|---|
| (Verbund-)Projekttitel Historisches Grün in Stadt und Land |
| Kurzbeschreibung des Projekts Der Kurpark Winkelhof in Bad Tabarz, eine Anlage aus dem Jahr 1915, steht im Mittelpunkt dieses Projekts zu historischen Gründendenmalen. Im Jahr 2020 jährt sich der Todestag des Parkgründers Carl Ferdinand Grübel zum hundertsten Mal. Das nehmen die Schülerinnen und Schüler der AG zum Anlass, seine Rolle bei der Gestaltung des Parks und der Kurstadt Tabarz im frühen 20. Jahrhundert zu erforschen. Welche Bedeutung hatte der Kurpark für die damaligen, welche hat er für die heutigen Bewohner und Besucher der Stadt? Welche historischen Pflanzenbestände und Anlagen zeichnen ihn aus, welche Rolle spielt er als Ort der Erholung und welchen Wert hat er für die Natur? Im Stadtarchiv recherchiert das Team zur wechselvollen Bau- und Nutzungsgeschichte des Parks, erstellt eine aktuelle Bestandsaufnahme und erweitert den Blick auf das Thema mit einer Exkursion ins Wörlitzer Gartenreich durch Kenntnisse zu historischen Landschaftsgärten. In Kontakt zu den Gremien der Stadt entwickeln die Jugendlichen schließlich Ideen zur nachhaltigen Gestaltung und guten (Be-)Nutzung des Kurparks Winkelhof und engagieren sich mit einer Gartenpflege-Aktion selbst tatkräftig für seine Erhaltung. Ein denkmal aktiv-Projekt mit Förderung durch den Bund für Umwelt und Naturschutz e.V. |

3 Vorerfahrungen der Schule / der Projektleitung

| |
|---|
| denkmal aktiv Projekt 2012/ 2013 Das Lutherdenkmal bei Steinbach denkmal aktiv Projekt 2013/ 2014 Brunnen und Wasserbauten in Tabarz und im Emsetal denkmal aktiv Projekt 2014/ 2015 Häuser erzählen Geschichte(n) denkmal aktiv Projekt 2016/ 2017 Unsere Kirche bleibt im Dorf denkmal aktiv Projekt 2017/ 2018 Schloss Reinhardsbrunn- Verfall oder Restaurierung denkmal aktiv Projekt 2018/ 2019 Alltagskultur im Ortsbild- Die Tabarzer Bäderarchitektur denkmal aktiv Projekt 2019/ 2020 Die Post im Wandel der Zeit |
|---|

4 Ziele des Schulprojekts

Kurzbeschreibung der Projektidee

Nach einer Einführung in das Thema Denkmalschutz und Kulturerbe beschäftigen sich die Schüler der Klassen 6 bis 8 mit der Gründungsgeschichte und der Bedeutung des Kurparks Winkelhof für die Einwohner und Kurgäste bis heute, anschließend setzen sie sich mit dem ökologischen Wert der Parkanlage auseinander. Sie nehmen eine Bestandsaufnahme der Vegetation und des Tierbestandes vor. Sind das besondere Pflanzen und Tiere? Sind die Pflanzen nutzbar für Insekten? Wie ist der Vergleich mit den Hausgärten oder der Feldflur? Welchen Wert für die Natur hat der Park? Lässt sich bei der intensiven Nutzung des Parks noch mehr für Flora und Fauna tun?

Ziele (wie werden die Jugendlichen an den Denkmalschutz / das Kulturerbe vor Ort herangeführt, welche eigenen Handlungsmöglichkeiten werden aufgezeigt; wie werden Lehrplanthemen am Denkmal veranschaulicht?)

Besuch des Kurparks und erste Eindrücke sammeln, Gründungsgeschichte

Einführung in das Thema Denkmalschutz und Kulturerbe

Berufe rund ums Denkmal

Kontaktaufnahme mit fachlichen Partnern (Trachtenverein, Kneipp-Verein, Heimatmuseum, Gemeinde, Kuramt)

Sammeln und Dokumentieren erster Ergebnisse

Aufgaben und Ziele des Denkmal- und Naturschutzes (Kontakt mit unterer Naturschutzbehörde und/ oder Grünflächenamt)

Besuch anderer Naturdenkmale in der näheren und weiteren Umgebung (Altensteiner Park in Bad Liebenstein, Wörlitzer Park)

Arbeitseinsatz zur Erhaltung und Verschönerung des Parks

Skizzierung der angestrebten Projektergebnisse (z.B. Erarbeitung von Schülerführungen, Infomaterialien, Ausstellung, Internetseite, ...)

Materialsammlung der Schüler in Form eines Heftes oder Hefter, Fotosammlung

Erste Projektdokumentation zum Abend der offenen Tür in Form einer kleinen Ausstellung und Powerpointpräsentation

Veröffentlichung der Projektergebnisse auf der Schulhomepage sowie als Kalender „Der Kurpark Winkelhof“

5 Vorgehensweise, Umsetzung

Hinweis: Die Punkte 5 und 6 sind im Abschlussbericht ausführlicher als in der Arbeitsplanung darzustellen und bewertend zu erläutern. Der Arbeitsplan bildet die Grundlage für den Abschlussbericht.

Projektphasen und "Meilensteine"

Herbst 2020: erste Begegnung mit dem Denkmal, Ortsbegehung: Wo befindet sich der Kurpark? Was gehört dazu? erste Gespräche mit den fachlichen Partnern

Einführung in die Aufgaben und Ziele des Denkmalschutzes, Denkmalarten, kulturelles Erbe, Berufe rund ums Denkmal

Recherchen zur Geschichte des Kurparks: Wer war Carl Ferdinand Grübel und wie kommt es zur Gründung des Parkes- Besuch des Heimatmuseums und Gespräch mit fachlichen Partnern (Ortschronistin, Gemeinde Bad Tabarz)

Vermessen des Parks, Aufnahme Pflanzen-und Tierbestand, Gebäude; Dokumentation

Treffen mit denkmal aktiv- Schulen aus Kölleda in Bad Tabarz zum Erfahrungsaustausch und evtl. Vorb. einer gemeinsamen Aktion

Januar 2021: Vorstellung der ersten Ergebnisse zum Tag der offenen Tür-als Foto- oder PowerPoint Präsentation

Frühjahr 2021: Arbeitseinsatz im Kurpark

Exkursionen in den Altensteiner und Wörlitzer Park zum Thema: Berühmte Parklandschaften und Parkgestalter

Gestalten des Kalenders: Der Kurpark Winkelhof im Jahreslauf

Dokumentation der Projektergebnisse auf der Schulhomepage

| |
|---|
| Inhaltliche Aspekte, u.a. Konkretisierung der zu bearbeitenden Einzelthemen, ggf. inhaltliche Beiträge der beteiligten Fächer |
| <p>Deutsch: Verstehen von Sachtexten, Geschichten aufschreiben und erzählen, Texte verfassen, Interviews führen</p> <p>Mathematik: Park vermessen, Größe bestimmen, Wegeplan erkennen</p> <p>Geschichte: geschichtliche Hintergründe erfassen, Geschichte des Parks, Biografie von Carl Ferdinand Grübel</p> <p>MNT: Pflanzen- und Tierbestand erfassen</p> <p>Medienkunde: Arbeit am PC, Power Point Präsentationen erstellen, Fotos bearbeiten und mit Texten verknüpfen</p> <p>Sozialkunde/Ethik: Denkmal und Umwelt, Berufe rund ums Denkmal, Naturschutz und Nachhaltigkeit</p> <p>Kunsterziehung: Zeichnungen anfertigen von Details, Ansichten, Fotografien oder alten Postkarten, Kalender anfertigen</p> |
| <p>Methodisch-didaktische Aspekte, u.a. Grad des selbständigen Arbeitens der Schülerinnen und Schüler</p> <p>Sachkompetenzen: regionale und globale gesellschaftliche Prozesse und Zusammenhänge analysieren Ursachen und Wirkungen herausarbeiten</p> <p>Selbst-und Sozialkompetenzen: eigene Entscheidungen und Urteile überprüfen eigene Positionen angemessen artikulieren seinen eigenen Lernprozess eigenverantwortlich und strukturiert planen, durchführen und dokumentieren</p> |
| <p>Methodisch-didaktische Aspekte, u.a. Grad des selbständigen Arbeitens der Schülerinnen und Schüler</p> <p>Informationen aus unterschiedlichen Medien gewinnen und sichern Archive, wissenschaftliche Bibliotheken nutzen Informationen quellenkritisch verarbeiten an außerschulischen Lernorten Informationen gewinnen und verarbeiten</p> |
| <p>Organisatorische Aspekte, u.a. Aufgabenverteilung zwischen Schulteam und fachlichem Partner, Verzahnung/Schnittstellen</p> <p>Schaffung der theoretischen Grundlagen in der AG, Dokumentation und Präsentation der Ergebnisse Vorbereitung und Durchführung der Exkursionen durch das Schulteam Historische Hintergründe erfahren zur Parkentstehung und der Rolle C.F. Grübels durch fachliche Partner (Trachtenverein, Heimatmuseum, Gemeinde) Erfahrungsaustausch mit „denkmal aktiv“ Schulen aus Kölleda, die zu einem ähnlichen Thema forschen</p> |

6 Bewertung des Projekts

| |
|--|
| Resümee zu den Zielen in der Vermittlung von Denkmalfragen, ggf. Zitate/Statements – was können die Lernenden mitnehmen? |
| |

7 Herkunft und Verwendung von Fördermitteln

| |
|--|
| Projektmittel-Quellen („denkmal aktiv“-Förderung, Mittel aus anderen Förderprogrammen, Sachleistungen von Sponsoren) |
| Fördermittel „denkmal aktiv“ |
| Einsatz der "denkmal aktiv"-Mittel (Planung / aktueller Stand) |
| <p>Materialkosten für Recherche und Präsentation, Dokumentation der Ergebnisse/ USB-Stick Fotopapier, Fotoentwicklung für Kalender Literatur zur Park-und Heimatgeschichte Fahrtkosten Exkursionen Altensteiner und Wörlitzer Park Eintrittsgelder</p> |